



EFOP-3.3.7-17-2017-00009



EFOP-3.3.7-17-2017-00009

A Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola módszertani fejlesztése

Együttműködő partner: PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája

Kedvezményezett: Pécsi Tudományegyetem

A projekt időtartama: 2018.01.01-2020.11.30.

Támogatási összeg: 74 977 130 Ft

A pályázat célja:

Pályázatunk fő célja a megvalósításban részt vevő gyakorló pedagógusokkal és pedagógus szakos hallgatókkal együttműködve olyan interaktív, játék-alapú tevékenységek kidolgozása, amelyek alkalmazkodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, és a „Z-generáció” motivációjában módszertani újdonságot jelentenek. Pályázatunk további célja az informális tanulási lehetőségek kialakításán keresztül a neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, a tanulók számára önmaguk, motivációik, képességeik mélyebb megismerését lehetővé tevő, átfogó kompetencia- és készségfejlesztés érdekében az iskolai oktatást kiegészítő, ahhoz illeszkedő tanórán kívüli programok fejlesztése, kiemelten a problémamegoldó gondolkodás, a vállalkozói és a kreatív készségek fejlesztése. A pályázat megvalósítása során szakembereink olyan informális és nem formális tanulási módszereket dolgoznak ki, melyek iskolai projektmunkában fejlesztett tartalmakkal, bemutatókkal, vetélkedőkkel gazdagítják az informális és nem formális tanulási lehetőségeket. A módszertani fejlesztésekkel párhuzamosan szakembereink akkreditált képzésen vesznek részt annak érdekében, hogy a projektmódszert rendszeresen, átfogóan tudják alkalmazni.

Közvetlen célcsoport: az intézményünkben tanuló diákok és a pedagógusok

Közvetett célcsoport: a gyakorlati képzésben résztvevő pedagógusjelölt hallgatók, valamint a tudásmegosztásban érintett környező iskolák pedagógusai

Fő tevékenységek a PTE IGY Gyakorló Általános Iskolában:

Iskolánk a PTE KPVK gyakorlóintézménye, ahol a Kar oktatóival és a gyakorlaton résztvevő tanító hallgatókkal együttműködve innovatív tevékenységek folynak. Az intézményi fejlesztés elsődleges feladatai:

- Az informális és az élményközpontú tanulás kínálatának szélesítése, az intézmény tanulói számára elérhetővé tétele.

- Egyéni tanulási utak támogatása.
- A ránk bízott gyermekek, fiatal felnőttek személyiségének sokoldalú fejlesztése.
- *8 osztályt átfogó átfogó (1-8. évfolyam), a problémamegoldó gondolkodást és a kreatív készségek fejlesztését célzó logikai, társas-, táblajáték és kincsvadász játék tematikus keretrendszerének kifejlesztése.*
- A közösségi léthez szükséges együttműködés, az erkölcsi normák megalapozása, az értelmező, reflektív tanulás, a tevékenykedtető, önszabályozott munka, az autonómia és a felelősség fejlesztése, a pályaaorientáció, életpálya-építés támogatása módszertani sokszínűséggel.
- Az intézmény pedagógusainak és tanulóinak felkészítése ennek működtetésére.
- Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása, vetélkedők, szülői találkozók szervezése.
- A tevékenységek monitorozása és pedagógiai értékelése, a programban folyó szakmai munka bemutatása.

Fő tevékenységek a PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolájában:

Cél: A lelki és fizikai egészség fejlesztése (mentálhigiénés és egészségmegőrző tematikák mentálhigiénés ismeretek elméleti és gyakorlati alkalmazásának elsajátítása, művészetterápiás eszközök bevezetése konfliktuskezelés és személyiségfejlesztés támogatása)

A PTE GYÁIGSZG Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolájának kiemelt célja: komplex kompetenciafejlesztési program kidolgozása, adaptálása az EFOP 3.3.7 projekt keretein belül

Ø ismeretátadás: a világra nyitott, az emberi kapcsolatokra érzékeny, a környezetéért felelősséget érző, önmagával és társaival szemben igényes, az ország hagyományainak szellemében cselekvő diákok nevelése, ehhez szükséges ismeretek átadása;

Ø képességfejlesztés: tanítványaink tudásának, képességeinek, egész személyiségének olyan irányú fejlesztése, amelyek segítségével fizikailag és szellemileg egészséges, a természeti és társadalmi környezettel egyaránt harmóniában él? feln?tté váljanak;

Ø attit?d-, szemléletformálás: kialakítani tanulóinkban az egészséges életmód igényét, és törekszünk arra, hogy ez a feln?ttkorban is megmaradjon;

Ezen célok megvalósítás érdekében a pályázat keretein belül a módszertani fejlesztés körében alsó és fels? tagozaton az iskolakultúra megújításaként, innovatív módon a fenntartás id?szakát is beleértve teljes nevel?testületre és tanulói körre adaptáljuk a pályázati forrásból önmagunk által kidolgozott lelki és testi egészség fejlesztését szolgáló programcsomagunkat.

A tematikus keretrendszer lényegi elemei:

- mentálhigiénés munkacsoport létrehozása és m?ködtetése (pszichológus, fejleszt?pedagógus, tehetséggondozó szakember, osztályf?nökök, tanácsadó) – alapvet? feladatuk: mentálhigiénés tevékenység elméleti megalapozása

- fejleszt? team kialakítása – alapvet? feladatuk: gyakorlati megvalósítás, a keretrendszer elemeinek adaptálása, disszeminálása

- értékel? csoport kialakítása, m?ködtetése – beválási mutatók vizsgálata, felülvizsgálat, javaslat a beavatkozásra, korrekcióra

- diákönkormányzat – tanulói képviselő, a projekt kidolgozás és megvalósítása során az érdekérvényesítés, bevonódás szervezeteként

- hallgatóképzésben történ? megjelenítése – az intézményben gyakorlatukat tölt? hallgatók bekapcsolása a projekt megvalósításában, hatékony ismeretmegosztás széles partneri körben

A program a munkacsoportok szoros együttm?ködésében valósul meg.

Feladataik:

- módszertani fejlesztés (tematikák kidolgozása)

Érintett tematikus területek:

Életpálya-építés

A biológiai lét értékeinek védelme , komplex egészségfejlesztés – életmód, életvitel:

Családi életre nevelés

Kiemelt figyelmet igényl? tanulókkal való differenciált, fejleszt? foglalkozás

- Tehetséggondozás, kett?s különlegesség? tanulók egyéni pedagógiai megsegítése
- Fejlesztés
- Ifjúságvédelmi programok fontosságának hangsúlyozása
- Veszélyeztetett gyerekek növekv? számának, újabb problémátípusok megjelenésének,

A feladatok elérése érdekében tervezett tevékenységek :

- szakkörök m?ködtetése, nyitottá tétele más köznevelési, közoktatási intézmények, illetve az egyetem felé

- az Oktatási Hivatal bázisintézményeként Jó gyakorlat fejlesztése a tematikus programokból, azok

adaptálása

- ökoiskolai projektek felülvizsgálata a testi-lelki egészség program jegyében
- programszervezés
- a projekt eredményes megvalósításához szükséges tanulói, partneri környezet kialakítása (eszközbeszerzés)

A szolgáltatás megismertetése a célcsoport körében, a programban folyó szakmai munka bemutatása

Minden félévben osztályonként egy túra a környékre a környezeti értékek felfedezésére

? Évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a Föld napja alkalmából játékos vetélkedéssel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára

? ÖKOszakkör megkötdtetése

? Flashmob

? Szelektív hulladékgyűjtés

? Együttműködés a PTE-vel (Zöld Egyetem projekt)

? Ökoiskolai munkatervben foglaltak megvalósítása, ÖKO hét programjaiba való bekapcsolódás

? Pécs környezetvédelmi szerveivel való kapcsolattartás alapján foglalkozások szervezése (LÉPJ – program).

Közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek tartalmi fejlesztése

A projekt megvalósításának színterei:

Tanórán kívüli programok, foglalkozások:

? Szakkör megkötdtetése

? Diákönkormányzati programok

? Vetélkedők heterogén és homogén tanulói csoportoknak (közösségfejlesztés)

? A napközi játékos foglalkozásai a gyakorlás színterei

? A délutáni rendszeres testnevelési és sportfoglalkozások (ISK), a versenyek rendszere

? Filmvetítések, azt követően szakemberrel beszélgetések

? Az egészség megőrzésével kapcsolatos világnapokról való megemlékezésekhez kapcsolódó önálló gyűjtőmunka (könyv, újság, Internet), kiadvány készítése, cikk írása.

? „Egészség projektnap” megszervezése és lebonyolítása, melynek része az egészséges életmóddal, környezetkímélő szemlélettel, és elsősegélynyújtással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekből álló vetélkedő szervezése

A képzések tematikájának kapcsolódása az informális tanulás (elsősorban a kidolgozott tematika) megkövetetéséhez:

A kidolgozott tematikák megvalósításához olyan szemléletmóddal és módszertani eszköztárral rendelkező pedagógusok közreműködésére van szükség, akik tisztában vannak a legújabb kutatási eredményekkel, módszertani megközelítésekkel, fejlesztési lehetőségekkel, a pedagógiai folyamatok értékelését és továbbadását is fontosnak tartják. Mindkét tanfolyam a tanári szemléletmód megújítását célozza, más-más oldalról megközelítve. A tanári szemléletmód megújítása – A tanulás tanítása tanfolyam olyan elméleti és gyakorlati tudást mozgósít, amely a kritikai gondolkodás fejlesztését és az interaktív és reflektív tanulást helyezi középpontba. A képzés tréning jellege biztosítja a saját élményen alapuló tanulást. A tanfolyam során megtanult tanulási technikákat a tanulási folyamatokban jól lehet használni minden területen, hiszen a rendszerben gondolkodásra, a tanár segítő szerepére épülnek. Ezek a módszerek a Z és alfa-generációk ismeretén alapulnak. A tanfolyam figyelmet fordít a pedagógiai folyamatok tervezésére és értékelésére is, ezt a részt vevő kollegák jól tudják majd hasznosítani a programban. A 7 szokás tanfolyam elsősorban a tanári attitűdváltásra készíti fel a résztvevőket. Olyan eszközrendszert ad a kezükbe, amely képessé teszi őket az egymással való együttműködésre, az egymástól való tanulásra, tudásuk átadására, mindeközben alkalmassá válnak a társas intelligencia fejlesztésére, ezáltal fokozva az innováció eredményességét.



Melléklet:  [efop2020.pdf](#) [1]

Forrás webcím: <https://gyakorlo.pte.hu/content/efop-337-17-2017-00009?language=hu>

Hivatkozások

[1] https://gyakorlo.pte.hu/sites/gyakorlo.pte.hu/files/oldal_mo/efop2020.pdf